

## Les cercles d'étude, un outil pour le renouveau syndical en Afrique et en Amérique latine

Par Luc Allaire

La cloche vient de sonner à l'Institut Juwa, une école secondaire à Lubumbashi, en République démocratique du Congo. Les élèves quittent tranquillement l'établissement. Puis, un groupe de treize enseignantes et enseignants prennent le chemin d'une classe pour participer à un cercle d'étude. Ces enseignantes et enseignants se rencontrent régulièrement, environ une fois par mois, pour discuter d'enjeux qui les concernent directement. En cette journée du 29 avril 2022, la discussion s'anime rapidement autour du paiement des salaires des enseignantes et des enseignants récemment embauchés, qu'ils appellent les nouvelles unités.

Le ministère de l'Éducation de la République démocratique du Congo a instauré, il y a quelques années, la mécanisation des salaires, faisant en sorte que les salaires du personnel serait dorénavant versé sur leur compte bancaire. Cette initiative a été saluée par tout le monde. Toutefois, cela pouvait prendre des mois, voire des années, avant qu'un enseignant nouvellement embauché reçoive sa première paie. Ce sujet a été abondamment discuté dans de nombreux cercles d'étude. Ces discussions ont permis de démontrer l'étendue de ce problème, d'alerter les conseils exécutifs des syndicats de l'éducation qui ont interpellé le ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et technique.

Des négociations ont mené à un accord conclu avec les autorités nationales du pays prévoyant que toutes les nouvelles unités seraient payées à compter du mois d'avril 2022. Cela a été considéré comme une grande victoire. Toutefois,

ont déploré des enseignantes et des enseignants de l'Institut Juwa, il reste encore du travail à faire, car l'entente ne prévoit pas de rétroactivité afin que les enseignantes et les enseignants soient payés pour les mois pendant lesquels ils n'ont reçu aucun salaire. De plus, les syndicats ont constaté que le nombre de personnes nouvellement rémunérées dans certaines écoles dépassait le nombre d'enseignants de l'école, laissant entrevoir des fraudes et de la corruption. Certains enseignants affirmaient que des amis du régime en place recevaient un salaire d'enseignant sans travailler dans une école.

### Une méthode inspirée de la pédagogie de la libération de Paulo Freire

Je suis en mission dans ce pays pour faire un compte rendu de la réalisation d'un projet de coopération, financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et un syndicat de l'éducation suédois, avec trois syndicats congolais. Je les attends avec les secrétaires généraux de la Fédération nationale des enseignants et éducateurs sociaux du Congo (FENECO) et de la Centrale de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique (CSC-Enseignement).

Ces discussions franches en cercle d'étude se déroulent régulièrement dans des centaines d'écoles de douze régions de la République démocratique du Congo depuis le début de ce projet de coopération en 2018. Il vise à mettre sur pied graduellement, au rythme de trois régions par année, des cercles d'étude dans douze régions

du pays : Kinshasa, Bandundu, Matadi, Mbandaka, Kananga, Mbuji-Mayi, Kinsangani, Lubumbashi, Kolwezi, Goma, Bukavu et Kindu. Dans chacune des régions visées, il y a d'abord une formation pour de futurs formatrices et formateurs qui ont ensuite formé trente animatrices et animateurs par région qui, à leur tour, ont pris en charge autant de cercles d'étude dans des écoles primaires et secondaires.

Actuellement la CSQ contribue au financement des cercles d'études dans quatre autres pays en collaboration avec d'autres organisations syndicales : au Tchad et au Bénin avec le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation; en Colombie avec deux syndicats de l'éducation de l'Ontario et de la Colombie Britannique et au Niger.

La méthode de formation par les cercles d'étude est utilisée depuis plusieurs années par le Projet syndical éducatif panafricain de la Confédération syndicale internationale (CSI), mieux connu sous l'acronyme de PANAF. Il s'agit d'une méthode interactive d'éducation et de formation des adultes qui repose sur la création de cercles d'étude et qui, du point de vue de la démarche pédagogique, permet d'allier l'étude individuelle et collective, la recherche, l'échange, l'apprentissage et le consensus. Elle est utilisée dans l'éducation et la formation des travailleuses et des travailleurs. Plus concrètement, il s'agit de groupes de 9 à 15 personnes qui se réunissent sur les lieux de travail, au moins une fois par mois, pour discuter des problèmes qu'ils rencontrent et tenter de trouver ensemble des solutions.

Ces cercles d'étude s'inspirent de la pédagogie de la libération, développée par Paulo Freire au Brésil dans les années 1970. Cette approche est fortement basée sur la prise de conscience des savoirs dont les personnes participantes sont déjà porteuses. Elle s'inspire également des arbres

à palabres de l'Afrique francophone, ces lieux traditionnels de rassemblement où les habitants d'un village se réunissaient à l'ombre d'un baobab pour discuter de la vie en société, des problèmes de leur village, de la politique, et pour chercher des solutions ensemble.

Lors des réunions, les membres s'assoient les uns à côté des autres. Ceci signifie que tous les membres ont la possibilité de participer au travail du groupe, sans hiérarchie. C'est une méthode orientée vers l'action, peu coûteuse, rapide et efficace pour obtenir des résultats. Dans les écoles, la méthode de formation par les cercles d'étude permet de transmettre à un grand nombre de travailleuses et de travailleurs, à peu de frais et en peu de temps, des connaissances syndicales et professionnelles en vue de leur permettre de :

- Mieux s'organiser pour la défense de leurs intérêts et l'amélioration de leurs conditions de vie et de travail;
- Prendre part activement au développement de la démocratie interne dans les organisations syndicales et la société;
- Prendre conscience de leur part de responsabilité dans le développement de l'établissement où ils travaillent et de leur organisation syndicale.

J'ai eu l'occasion de participer à des cercles d'étude dans différents pays, et j'ai pu constater à quel point cette méthode permet à chaque participant de :

- Développer sa confiance en soi;
- Apprendre à partager des idées et à respecter des positions différentes;
- Maîtriser les bienfaits de l'interdépendance en travaillant avec les autres;
- Enrichir ses connaissances et développer son esprit critique;
- Apprendre à mettre en pratique les principes de la démocratie.

### *Production de guides pour l'animation des cercles d'étude*

Pour lancer ces projets, les syndicats de l'éducation produisent un guide expliquant le programme de formation par les cercles d'étude. Ce guide explique les droits syndicaux sur le plan national et sur le plan international. Ainsi, on y présente l'histoire de l'Organisation Internationale du Travail (OIT), créée en 1919 dans le contexte de l'après-guerre avec pour objectif de favoriser une paix universelle et durable. Les principales normes internationales du travail sont également expliquées ainsi que les quatre droits fondamentaux de l'OIT :

- La liberté d'association et la reconnaissance du droit de négociation collective;
- L'élimination de toute forme de travail forcé ou obligatoire;
- L'abolition du travail des enfants;
- L'élimination de la discrimination en matière d'emploi et profession.

Ce guide présente également les caractéristiques du syndicat : représentatif, revendicatif, normatif, éducatif et social. Il présente l'organisation syndicale et insiste sur l'importance de la syndicalisation des femmes et des jeunes. On y présente également le financement des syndicats. De plus, ce guide offre plusieurs éléments d'information sur le travail décent, le dialogue social, la protection sociale, le droit à l'éducation, l'éducation sur les changements climatiques, etc.

### *L'utilisation des jeux de rôle*

On y propose également d'utiliser les jeux de rôles pour rendre l'animation des cercles d'étude plus dynamique. Lors d'une réunion à Porto Novo au Bénin, j'ai assisté à un de ces jeux de rôle où un membre d'un cercle d'étude devait personnifier un

enseignant qui avait agressé un élève. Un groupe de trois enseignantes et enseignants jouaient le rôle de la direction qui devait répondre à la plainte des parents de l'élève victime d'agression. Un groupe de trois autres personnes jouaient le rôle des délégués syndicaux devant défendre l'enseignant.

Les enseignants jouant le rôle de la direction ont blâmé très sévèrement l'enseignant accusé d'agression. Les délégués syndicaux sont alors intervenus pour demander que cet enseignant puisse expliquer sa version des faits. Celui-ci a raconté qu'à la fin des classes, alors que tous les élèves étaient partis, il avait surpris deux élèves en train de se battre. Il est alors intervenu pour les séparer. Il a ensuite secouru l'un d'entre eux qui avait été blessé sévèrement. Cet élève l'a remercié. Toutefois, une fois rentré chez lui, il a donné une version fort différente à ses parents. Ne voulant pas blâmer son petit camarade de peur de représailles, il avait dit à ses parents qu'il avait été battu par son professeur. Les représentants de la direction tenaient toutefois mordicus à suspendre le professeur accusé d'agression afin d'en faire un exemple et dire aux parents que la direction ne tolérerait aucune violence de la part du personnel enseignant. Les délégués syndicaux ont défendu l'enseignant accusé faussement et obtenu que celui-ci ne soit pas suspendu.

Ce jeu de rôles permet aux participants des cercles d'étude de comprendre l'importance d'être syndiqué pour pouvoir être défendu devant l'arbitraire patronal. Ces jeux de rôle favorisent aussi la prise de parole en public. Comme le disait une enseignante après cette activité, « les cercles d'étude m'ont appris à ne pas avoir peur de m'exprimer devant un groupe. C'est très important, car les femmes africaines sont éduquées à obéir, à se soumettre à l'autorité. »

Pour faire face à cette réalité, les formateurs du projet sur les cercles d'étude demandent aux animateurs d'organiser une réunion sur le thème de la prise de parole en public lorsqu'ils forment un nouveau cercle d'étude. À cette occasion, les animateurs présentent les méthodes et techniques reconnues pour intervenir devant une audience : comment construire son discours, maîtriser son stress et captiver son auditoire.

#### *Vers l'autonomisation des syndiqués à la base*

Les cercles d'étude sont fondamentalement des groupes de travailleuses et de travailleurs volontaires qui désirent œuvrer ensemble pour rechercher des solutions aux problèmes qu'ils ont en commun. Les sujets traités dans les cercles d'étude sont très variés :

- La syndicalisation,
- Les conflits au travail,
- Les mesures disciplinaires,
- Le fonctionnement des syndicats,
- Les relations professionnelles,
- Les relations entre les délégués syndicaux et les autorités de l'éducation,
- La retraite,
- Les conditions de vie précaires des enseignants,
- L'égalité et le genre en milieu scolaire,
- Le dialogue social, etc.

#### *L'école gratuite*

En septembre 2019, le gouvernement congolais a instauré la gratuité dans les écoles primaires. Auparavant, les parents devaient payer des frais de scolarité dans les écoles publiques afin de rémunérer les enseignants, ce qu'on appelait par euphémisme « la motivation des enseignants ». Cette décision du gouvernement

a été accueilli positivement par l'ensemble de la population et en particulier par les parents, les enseignants et les élèves. On a alors vu une augmentation importante du nombre d'élèves dans les écoles primaires, principalement de filles. Par contre, dans les écoles secondaires publiques, les parents paient encore des frais de scolarité.

De nombreux cercles d'étude ont dénoncé le manque de préparation du gouvernement. Ils ont critiqué le fait que les primes à la gratuité versés aux enseignants des écoles primaires publiques variaient d'un établissement à l'autre. Dans certaines écoles dites de prestige, surtout des écoles catholiques à Kinshasa, le gouvernement verse une prime de 200 000 francs congolais par mois (100 dollars américains), alors que dans les autres écoles, cette prime est de 30 000 francs congolais (15 dollars).

Les enseignants ont dénoncé cette discrimination dans les cercles d'étude : « Tous les enseignants ont une formation équivalente et accomplissent à peu près les mêmes tâches », affirmaient-ils. Ils ont aussi dénoncé le fait qu'il n'y a pas eu d'investissement dans les infrastructures. Des classes qui accueillaient 50 élèves en ont maintenant entre 80 et 100, ce qui a des effets désastreux sur la qualité de l'éducation, notamment pour les élèves qui ont des difficultés.

#### *Des écoles comme des instruments de paix en Colombie*

En Colombie en 2014, la CSQ s'est joint à des syndicats de l'éducation en Ontario, en Colombie et à un organisme de coopération internationale, CoDev, afin de lancer un projet de coopération avec le principal syndicat de l'éducation du pays, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE). Ce projet visait à développer des cercles pédagogiques (l'équivalent de cercles

d'étude) afin que les écoles deviennent des territoires de paix.

Ce projet était perçu comme primordial dans un contexte où la Colombie s'était engagée dans un processus de paix et de réconciliation, après les accords de paix de 2016 entre le gouvernement et la guérilla des FARC-EP. Il était d'autant plus important dans les régions où de nombreux enseignants avaient été assassinés et où les écoles avaient été la cible de la violence. Ce qui est particulièrement intéressant dans ce projet, c'est que le centre de recherche de la FECODE a développé un projet éducatif de pédagogie alternative, dans lequel les cercles pédagogiques sont des lieux où les enseignants se rencontrent pour que les écoles deviennent des territoires de paix en s'inspirant également des méthodes développées par Paulo Freire, qui a notamment proposé la création de cercles de paysans, car il estimait qu'ils étaient capables de proposer leurs propres solutions.

Lorsque j'ai visité des écoles territoires de paix en 2019, j'ai été impressionné par des élèves qui me décrivaient ce que signifiait le mot paix. « La paix, ce n'est pas seulement l'absence de guerre, c'est aussi pouvoir faire confiance aux autres, ne plus avoir peur d'être dénoncé si on exprime son opinion, pouvoir jouer avec ses amis et être enfin heureux. »

#### *Un outil pour le renouveau syndical*

Que ce soit au Bénin, au Tchad, en République démocratique du Congo, au Niger ou en Colombie, les cercles d'étude sont perçus comme des outils favorisant le renouveau syndical. En effet, ils favorisent un retour aux sources du syndicalisme, quand les travailleurs se réunissaient pour dénoncer leurs conditions de travail misérables et apprenaient l'importance de l'unité d'action et que l'union fait la force.

#### **Notice biographique**

**Luc Allaire** est responsable des relations internationales à la Centrale des syndicats du Québec. Il est également secrétaire général du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF) et président du Centre international de solidarité ouvrière (CISO).